

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» является формирование: научного мировоззрения; устойчивого познавательного интереса к изучению дисциплины; прикладной и практической направленности обучения психологическому консультированию; сознания того, что приемы и техники эффективного консультативного процесса связаны с жизнью и практической деятельностью; прочных теоретических знаний о сущности и структуре процесса психологического консультирования; основных навыков ведения консультационного процесса; общей психологической культуры консультанта.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенции: ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК-16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений по основным разделам дисциплины.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
3. Оказание помощи будущему бакалавру понять, открыть и «присвоить» знания: о сущности и основной проблематике консультирования как вида психологической практики; об особенностях психологического консультирования в образовании; о специфике личностно-ориентированного психологического консультирования субъектов образовательной среды и о возможных способах организации и проведения учебных занятий, направленных на понимание сущности личностно-ориентированного психологического консультирования
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», «Конфликтология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология делового общения».

Дисциплина «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам: «Психологии семьи и семейного консультирования», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков», «Техники психотерапии» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Психологическое консультирование детей и подростков группы риска» направлена на формирование профессиональных компетенции: ПК-13 готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками; ПК- 16 способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-13	готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей; этапы психологического консультирования ; взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотношении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска	применять психолого-диагностический инструментальный для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска	основными приемами выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков группы риска

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	5		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		90	10	80	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, решение кейс-заданий, практическая работа)		103	12	91	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7		8,7		
Общая трудоёмкость	час.	216	36	180	-	-

	в том числе контактная работа	14,3	14	0,3		
	зач. ед	6	1	5		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 и 5 семестрах (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика психологического консультирования.	8	2			10
2	Эффективность консультативного процесса.	10				10
3	Психологическая консультация как организационная структура.	10				10
4	Этапы психологического консультирования.	10				10
5	Процедуры и техники психологического консультирования.	12		2		10
6	Особенности психодиагностики в процессе консультирования.	10				10
7	Психодинамическое направление в психологическом консультировании.	12		2		10
8	Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.	22		2		20
9	Гуманистическое направление в психологическом консультировании.	20				20
10	Консультирование по проблемам детей и подростков.	24	2	2		20
11	Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.	20				20
12	Консультирование по проблемам личного плана.	22		2		20
13	Влияние в практике психологического консультирования: определение, классификация, виды.	10				10
14	Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа.	13				13
	Итого по дисциплине:		4	10		193

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Крыжановская, Л. М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. М. Крыжановская. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-02207-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>
2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

3.2 Дополнительная литература:

1. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>.
2. Подольский, А. И. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2017. – 113 с. – (Серия : Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04237-5. – URL: www.biblio-online.ru/book/F45625A5-79CF-4FFA-9BB1-C91A0E93AF0A
3. Медведева, Н. И. Психологическое сопровождение семей группы риска [Электронный ресурс] : коллективная монография / Н. И. Медведева, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина, А. С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; под общ. ред. Н. И. Медведевой. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Ч. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста [Электронный ресурс] : практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – URL: <http://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>
5. Семенова, О.В. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Семенова. – М. : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 978-5-384-00322-9. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>.
6. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. – Ростов на/Д. : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>.

3.3. Периодические издания:

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.
3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477>.
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.
5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.
7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903>.
8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.
9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>.
10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Исаакян О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.